

أَسْتَكْشِفُ

هناك ٥ طيور على الأرض.
إذا طارَ واحدٌ منها، فما عددُ
الطيورِ الباقية؟

المُفْرَدَاتُ

الطَّرْحُ

ناقص (-)

نتيج الطَّرْح

جُمْلَةُ الطَّرْح

نشاط

أحضِر ١٢ بطاقة صغيرة بيضاء اللون. لَوِّنْ
أحد وجهيها باللون الأحمر، والوجه الآخر
باللون الأخضر، واخلفك هذه البطاقات
بشكل جيد، ثم ألصقها على الطاولة. ثم
ارفع البطاقات التي وجهها الظاهر أحمر،
واسأل طلبة: كم بطاقة بقيت؟ واسأل إليه
أن يروي قصة المشرح

أسرّي الحريّة

أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وأتعلم فيه كيف
أمثل جبل طرح وأكتبها، وهذا نشاط يمكن أن
ننفذه معاً.

مع واخر السبّ: ابنكم / ابنتكم



التهيئة

اكتب عدد الأشياء:



ارسم دوائر تمثل الأعداد الآتية:

٥

٤

٤

٣

٣

٦

٦ أضع علامة × على ضفدعين، ثم اكتب عدد الضفادع المتبقية:





قِصَصُ الطَّرَحِ

١-٧

استعمل

فكرة الدرس

استعمل قطع العد
لتوضيح قصص
الطرح.



كَانَ فِي الْعُشِّ ٥ عَصَافِيرَ، طَارَ مِنْهَا عُصْفُورَانِ، فَبَقِيَ ٣ عَصَافِيرَ.

اتأكد

استعمل قطع العد • • لتمثيل قصة الطرح، وأكتب العدّة المتبقّي:



كَانَ فِي الْجُحْرِ ٦ أَرَائِبَ، خَرَجَ مِنْهُ أَرْنَبٌ وَاحِدٌ. كَمْ أَرْنَبًا بَقِيَ؟ أَرَائِبَ.



كَانَ فِي الْمَاءِ ٧ بَطَّائِ، ذَهَبَ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَطَّةً بَقِيَتْ؟ بَطَّائِ.

أَتَعَدُّ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ قِصَّةِ الْجَمْعِ وَقِصَّةِ الطَّرَحِ؟

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدَدِ ●● لِمُتَمَثِّلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي:

٤



كَانَ عَلَى الشَّجَرَةِ ١٠ ثَمَّاحَاتٍ، سَقَطَتْ اثْنَتَانِ مِنْهَا. كَمْ ثَمَّاحَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟
ثَمَّاحَاتٍ



٥

كَانَ عَلَى الزُّهْرَةِ ٨ نَحْلَاتٍ، طَارَ ٣ مِنْهَا. كَمْ نَحْلَةً بَقِيَتْ؟
نَحْلَاتٍ



٦

وَقَفَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ ٤ فَرَّاشَاتٍ، طَارَتْ وَاحِدَةٌ مِنْهَا. كَمْ فَرَّاشَةً بَقِيَتْ؟
فَرَّاشَاتٍ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧ الحِسْرُ الْعَدَدِيُّ: أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدَدِ ●● لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ.



كَانَ عَلَى الْعُصْبِ ٥ حَسْرَاتٍ، طَارَ ٤ مِنْهَا.
كَمْ حَسْرَةً بَقِيَتْ؟ حَسْرَةٌ.

نَشَاطٌ مَنْزِلِي

قَسِّمْ لِمَعْلُوكَ قِصَّةً عَنِ الطَّرْحِ، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ
اسْتِمْثَالَ الْأَرْوَاحِ أَوْ قُلْعَ الْبُذِّ. الْمُنَاطَلَةُ لِمُتَمَثِّلِ الْقِصَّةِ.



تمثيل الطرح

٢-٧

استعد

فكرة الدرس

أطرح مستعملًا قطع العد.

المفردات

الطرح

أستطيع الطرح لمعرفة الجزء المتبقي، إذا كان معلومًا لدي الكُل والجزء.

جزء	جزء	جزء	جزء
●●	●●●●●●	●●	
الكُل		الكُل	
●●●●●●●●●●		●●●●●●●●●●	
جزء	جزء	جزء	جزء
●	●	●	●
٢	٧	٢	.....
الكُل		الكُل	
٩		٩	

اتأكد

أستعمل ورقة العمل (٣) وقطع العد ●● لأجد الجزء المتبقي:

٣	جزء	جزء	١	جزء	جزء
.....	●	●	٢	.....	.....
الكُل		الكُل		الكُل	
٩		١٠		٥	

مع أحمد ١٠ قطع عد، ٣ منها صفراء والباقي حمراء. هل مع أحمد ٧ قطع عد حمراء؟ أفسر إجابتني.

أنتحدث

٤



046.indd 12



أَقْدَرِبْ

أَسْتَعْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٣) وَقَطَعَ الْعَدَّ (٥) لِأَجْدِ الْجُزْءِ الْمُتَبَقِّي:

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٣	
الْكُلُّ	
٧	

٦

جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....	٣
الْكُلُّ	
٨	

٥

جُزْءٌ	جُزْءٌ
١	
الْكُلُّ	
٤	

٨

جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....	٤
الْكُلُّ	
٩	

٧

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٣	
الْكُلُّ	
٥	

١٠

جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....	٤
الْكُلُّ	
٦	

٩

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٥	
الْكُلُّ	
٧	

١٢

جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....	٦
الْكُلُّ	
٧	

١١

كَمْ يَبْقَى إِذَا أَخَذْتُ ١٠ كُرَاتٍ مِنْ ١٠ كُرَاتٍ؟ أفسّر إجابتني.



١٣

نشاهد منزلي

اطلب إلى طفلك استعمال أشياء صغيرة كالقطع الخشبية.
والأزهار لتشكيل مسائل في المرح.

١٣

الدرس ٢: تمثيل الطرح

9-65.indd 13

04/19 1:58 PM



جُمْلَةُ الطَّرْحِ

٣-٧

استعمل

فكرة الدرس

أكتبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ
بِاسْتِعْمَالِ = ، -

المفردات

ناقص (-)

نتيجة الطرح

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

$5 - 2 = 3$ تُسَمَّى جُمْلَةُ الطَّرْحِ، والعَدَدُ ٣ نَتِيجَةُ الطَّرْحِ.



أَمَل:

٥ ناقص ٢ يُساوي ٣

أَقْرَأ:

٥ - ٢ = ٣

أَكْتُب:

اتأكد

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



٢

...

...



١

٨ ناقص ٣ يُساوي

٥

...

٣

...

٨



٤

...

...



٣

...

...

مَاذَا تَعْنِي إِشَارَةُ (-)؟

أَتَحَدَّثُ

٥



9-06.indd 14

١٤ الفصل ٧ : الطرح

04/19 1:36 PM

أَقْرَبْ

اكتب جملة الطرح:



٦

.....



٧

.....



٨

.....



٩

.....



١٠

.....



١١

.....



١٢

.....



١٣

.....

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

١٤ التفكير الرياضي: كان في الحافلة ١٠ طُلاب، غادرَ ٦ مِنْهُمْ.

كَمْ طَالِبًا بَقِيَ فِي الْحَافِلَةِ؟ طُلاب.

اكتب جملة الطرح: طُلاب.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك كتابة جمل طرح تمثل قصصًا بسيطة، مستعملًا الأزرار، أو قطع القلم المدببة.

١٥

الدرس ٣ : جمل الطرح

طَرَحُ الصِّفْرِ وَالْكُلِّ

٤-٧



عندما أطرح صِفْرًا
يَبْقَى الْعَدَدُ نَفْسَهُ.



٥ ٠ ٠ ٠ ٠ ٠



٤ ٠ ٠ ٠ ٠ ٠

استعد

فكرة الدرس

أطرح الصِّفْر أو الكُلَّ.

عندما أطرح
الكُلَّ يَبْقَى صِفْرٌ.

أنا

أكتب جملة الطرح:



٢

٠ ٠



١

٠ ٠ ٠ ٠



٤

٠ ٠



٣

٠ ٠

لماذا أحصل على صِفْرٍ عندما أطرح الكُلَّ؟

أنا

٥

١٦ الفصل ٧ : الطرح



0-05.indd 16

04/19 1:38 PM

أَقْدَرْبْ

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٧  () ()	٦  () ()
٩  () ()	٨  () ()

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ● ● لِأَجْدَ نَائِجِ الطَّرْحِ:

..... = ٤ - ٤ ١٢	 = ٩ - ٩ ١١	 = ٠ - ١ ١٠
..... = ٠ - ٢ ١٥	 = ٦ - ٦ ١٤	 = ٠ - ٣ ١٣

أَدْخُلِ الْمَسْأَلَةَ



١٦ الحِسُّ الْعَدْدِيُّ: أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.
كَانَ فِي غُرْفَةِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ ٩ طُلَّابٍ، غَادَرُوا
جَمِيعَهُمْ إِلَى الْمَلْعَبِ. كَمْ بَقِيَ فِي الْغُرْفَةِ؟
..... () ()

نَشَاطِدُ مَتَرْنِي

أَصِلْ طِفْلَكَ ثَلَاثَةَ أَشْهُاءَ (أَزْرَاقٍ) أَوْ قِطْعَ لَعِينٍ سَمَنِيَّةٍ). وَاعْلَبْ
إِلَيْهِ أَنْ يَسْتَمِلَ تِلْكَ الْأَشْيَاءَ؛ لِكَيْ يَجِدَ نَائِجَ طَرَحٍ ٢-٣ وَ ٣-٢.

١٧

الدَّرْسُ ٤ : طَرَحِ الصَّفَرِ وَالْكُلِّ



١ استعمل قطع العد لتمثيل قصة الطرح وأكتب العدد المتبقي.

كان على العصي ٦ عصافير، طار ٣ منها. كم عصفورا بقي على العصي؟

عصافير

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
٤	
الكل	
٧	

جزء	جزء
.....	٧
الكل	
٨	

٢ أكتب جملة الطرح:



.....



.....



.....

مراجعة تراكمية الفصل ٧

اكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
٤	
الكل	
٤	

٢

جزء	جزء
.....	٥
الكل	
١٠	

١

اكتب جملة الطرح:

٣



.....



٤

.....



٥

.....

كان في الحديقة ٧ أطفال يلعبون. رجع ٣ منهم إلى منازلهم.

٦

كم طفلاً بقي في الحديقة؟

أطفال



٥-٧

أحل المسألة أرسم صورة



مع سعيد ٥ ورقات لاصقة، أعطى
صديقه أنسا ٣ منها.
كم ورقة لاصقة بقيت مع سعيد؟

فكرة الدرس
أرسم صورة،
لأحل المسألة.

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.
ما معطيات المسألة؟ أضع خطاً تحتها.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أرسم صورة.

أحل

أرسم صورة.

أتحقق

هل إجابتي معقولة؟



أَكْذَرُ

أَفْضَلُ

أَكْثَرُ

أَكْثَرُ

أَحْاوِلْ

أَرْسُمْ صُورَةَ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةِ:

١ لَدَى يُوسُفَ ٦ حَبَّاتٍ مِنَ الْكَرْزِ، أَكَلَ ٣ مِنْهَا.
كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟



كَرَزَاتٍ

٢ لَدَى نَاصِرَ ٧ جَزَرَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ بَعْضًا
مِنْهَا، فَبَقِيَ مَعَهُ ٣ جَزَرَاتٍ. كَمْ جَزَرَةً أَعْطَى
صَدِيقَهُ؟



جَزَرَاتٍ

أَتَدْرِبْ

أَرْسُمْ صُورَةَ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةِ:

٣ فِي الطَّبْقِ ٧ تَفَاحَاتٍ، أَكَلَ مُحَمَّدٌ وَاحِدَةً مِنْهَا.
كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ؟



تَفَاحَاتٍ

٤ فِي الصَّنَدُوقِ ٦ بُرْتُقَالَاتٍ، أَكَلَ حَمْدٌ
بُرْتُقَالَتَيْنِ مِنْهَا. كَمْ بُرْتُقَالَةً بَقِيَتْ؟



بُرْتُقَالَاتٍ

نَشَاهِدُ مَنْزِلِي

هَذِهِ لَمِثْلُكَ مَسَائِلُ طَرَحَ بِسَهْلَةٍ شَبَاهَةِ مَا قَدِمَ لَكَ
هَذَا الدَّرْسُ. وَاطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يَرَسُمَ صُورَةَ كَيْ يَمْلِكُهَا.



الدَّرْسُ ٥ : أَحْلُ الْمَسْأَلَةِ: أَرْسُمْ صُورَةَ ١



٦-٧ الطَّرْحُ مِنَ الْأَعْدَادِ ٤، ٥، ٦

استعمل

فكرة الدرس

أطرح من الأعداد

٦، ٥، ٤

أستطيع أن أطرح ١ من العدد ٤
 $3 = 4 - 1$

أستطيع أن أطرح ٢ من العدد ٤
 $2 = 4 - 2$

اتأكد

أبدأ بـ ٤ ثم أخذف منها بعض المكعبات.
أضع علامة × على المكعبات المحذوفة، ثم أكتب الأعداد:

النتائج	يساوي	ناقص	٤	١
٣	-	١	-	٤
.....	-	٢	-	٤
.....	-		-	٤
.....	-		-	٤

أنتحدث ماذا يعني الناتج في الطرح؟



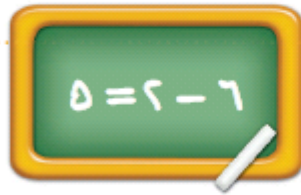
أَسْتَعْمِلُ ٥، لِأَطْرَحَ مِنْ ٥ وَمِنْ ٦، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأُكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

أَطْرَحُ مِنْ ٦					
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	نَاقِصٌ	نَاقِصٌ	نَاقِصٌ	
.....	-		-	٦	١٠
.....	-		-	٦	١١
.....	-		-	٦	١٢
.....	-		-	٦	١٣

أَطْرَحُ مِنْ ٥					
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	نَاقِصٌ	نَاقِصٌ	نَاقِصٌ	
.....	-		-	٥	٦
.....	-		-	٥	٧
.....	-		-	٥	٨
.....	-		-	٥	٩

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لَأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٦ - ٥	١٦	 = ٥ - ٤	١٥	 = ٦ - ١	١٤
..... = ٦ - ٠	١٩	 = ٤ - ٢	١٨	 = ٥ - ٥	١٧



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

٢٠ أَصَحِّحُ الْخَطَأَ: كَتَبْتُ هُنْدُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الْمَجَاوِرَةِ. فِيمَ أَخْطَأْتُ هُنْدُ؟ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ.



الدرس ٦ : الطرح من الأعداد ٤، ٥، ٦

0-05.indd 20



نشاط منزلي
أعِدْ طِفْلَكَ سَاعَةَ أَشْيَاء، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يَطْرَحَ أَعْدَادًا
مُخْتَلِفَةً مِنْ: ٤، ٥، ٦، ثُمَّ يَكْتُبِ نَاتِجَ السَّحَرِ.

04/19 1:58 PM



الطرح من الأعداد ٧، ٨، ٩

٧-٧

استعد

فكرة الدرس

أطرح من الأعداد

٩، ٨، ٧

أطرح ٣ من العدد ٧
 $4 = 7 - 3$

أطرح ١ من العدد ٧
 $6 = 7 - 1$

اتأكد

أبدأ بـ ٧ ثم أضيف منها بعض المكعبات. أجد الناتج، ثم أكمل جمل الطرح:

أطرح من ٧				
الناتج	يساوي		ناقص	
٦	=	١	-	٧
.....	=	٢	-	٧
.....	=		-	٧
.....	=		-	٧
.....	=		-	٧

١

٢

٣

٤

٥

كيف أستعمل ١٥ لتمثيل الطرح؟

أتحدث

٦



0-55.333 24

٢٤ الفصل ٧ : الطرح

DATE: 1:38 PM



أَسْتَعْمِلُ ٥٥ ، لِأَطْرَحَ مِنْ ٨ وَمِنْ ٩ ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأُكْمِلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ :

أَطْرَحُ مِنْ ٩					أَطْرَحُ مِنْ ٨				
النَّاتِجُ	يُسَاوِي	نَاقِصٌ	نَاقِصٌ		النَّاتِجُ	يُسَاوِي	نَاقِصٌ	نَاقِصٌ	
.....	=		-	٩	١٤	.....	=	.....	٨
.....	=		-	٩	١٥	.....	=	.....	٨
.....	=		-	٩	١٦	.....	=	.....	٨
.....	=		-	٩	١٧	.....	=	.....	٨
.....	=		-	٩	١٨	.....	=	.....	٨
.....	=		-	٩	١٩	.....	=	.....	٨
.....	=		-	٩	٢٠	.....	=	.....	٨

أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ●● لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

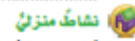
..... = ٨ - ٩	٢٣	 = ٤ - ٧	٢٢	 = ٧ - ٨	٢١
..... = ٣ - ٨	٢٦	 = ٤ - ٩	٢٥	 = ٥ - ٧	٢٤

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا.....

٢٧ التَّبْرِيرُ الْمُنْطَلِقِيُّ: لِمَاذَا يُسَمَّى النَّاتِجُ فِي الطَّرْحِ فَرْقًا؟



الدِّرس ٧ : الطَّرْحُ مِنَ الْأَعْدَادِ ٧ ، ٨ ، ٩



نَشَاطٌ مَنَظَرِيٌّ
أَعِدْ لَطِفَةَ ٨ أَشْيَاءً ، وَاطْلُبْ إِلَيْهِ أَنْ يَطْرَحَ أَعْدَادًا مُخْتَلِفَةً مِنْهَا ، ثُمَّ يَذْكُرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ أَوْ الْفَرْقَ بَيْنَهُمَا .



الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢

٧-٨

استعد

فكرة الدرس

أطرح من الأعداد

١٢، ١١، ١٠

هذه إحدى حقائق
الطرح من ١٠



أطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢



$$2 = 10 - 8$$



$$4 = 10 - 6$$

وهذه حقيقة أخرى
للطرح من ١٠



$$4 = 11 - 7$$



هاتان حقيقتان للطرح من
العدد ١١

$$9 = 11 - 2$$



$$7 = 12 - 5$$



هاتان حقيقتان للطرح من
العدد ١٢

$$9 = 12 - 3$$



9-05.indd 26



أَسْتَعْمِلُ ٥ لِأُمَثِلَ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

$$٨ = ٤ - ١٢$$

$$٥ = ٥ - ١٠$$

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



أَطْرَحُ:

$$..... = ٦ - ١١$$

$$..... = ٩ - ١٢$$

$$..... = ٩ - ١٠$$

أَتَحَدَّثُ مَا نَائِجُ الطَّرْحِ عِنْدَمَا تَطْرَحُ الصُّفْرَ مِنَ الْأَعْدَادِ ١٠، ١١، ١٢؟



الدرس ٨ : الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ ٥٥ لِأُمْتَلُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

١٠ = ٦ - ١٢ ١١ = ٧ - ١١ ١٢ = ١ - ١٠ ١٣ = ٤ - ١١

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

١٣ = ٤ - ١١

..... ○ ○

١٤ = ٥ - ١١

..... ○ ○

أَطْرَحُ:

١٥ = ٤ - ٦ ١٦ = ٥ - ١١ ١٧ = ٣ - ١٠

ملفُ الـبيانات



فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ أَفْيَالٌ وَأَسُودٌ وَزَرَافَاتٌ وَحَيَوَانَاتٌ أُخْرَى.
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ.

١٨ = ٥ - ١١

..... ○ ○

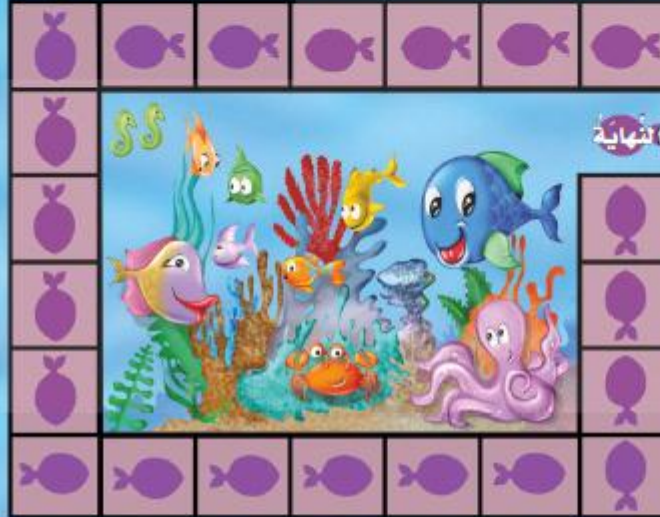
نشاهد منزلي

أَعِيدْ طِفْلُكَ ١٢ قَلْبًا، ثُمَّ اطْلُبْ إِلَيْهِ اسْتِمَالَهَا فِي تَشْيِيلِ الشَّرْحِ
مِنَ الْأَعْدَادِ ١٠، ١١، ١٢.

أَلْعَبُ وَأَطْرَحُ

الطَّرَحُ

الْبِدَايَةُ



الْخَاتِمَةُ

لِلْمُعَلِّمِ:

- اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واقلب إليهم أن يلعبوا ما يأتي:
- اللعب مع زميلك، وتبادل الأوراق معه.
- يلقي أحد اللاعبين  .
- ي طرح اللاعب العدد الظاهر على  من العدد الظاهر على .
- مستملاً .
- يحررك اللاعب  بحسب ناتج طرح.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هائلاً.

مَوَادُّ اللَّعِبَةِ

-   
- (مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إلى ٥)
-  
- (مُرَقَّمٌ مِنْ ٥ إلى ١٠)



الطرح الرأسّي

٩-٧

أستطيع أن أخرج أفقيًا أو رأسيًا



$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$

$$4 = 3 - 7$$

استعمل

فكرة الدرس

أكتب جملة الطرح أفقيًا أو رأسيًا.

اتأكد

أضع علامة × على النقاط المطروحة لأجد ناتج الطرح رأسيًا وأفقيًا:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$$



$$..... = 1 - 6$$

١

$$\begin{array}{r} 9 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$



$$..... = 3 - 9$$

٢

كيف يشبه الطرح الرأسّي الطرح الأفقيّ؟

أتحدّث

٣

٣٠ الفصل ٧ : الطرح



9-05.indd 30

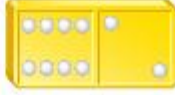
DATE 1:56 PM



اَتَدْرِبْ

أَضَعْ عَلَامَةَ × عَلَى النِّقَاطِ الْمَطْرُوحَةِ لِأَجْدَ نَائِجِ الطَّرْحِ رَاسِيًّا وَأُفْقِيًّا:

٤

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\dots = 10 - 2$$

٥

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\dots = 4 - 2$$

٦

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\dots = 8 - 5$$

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٧ **التَّفَكُّيرُ النَّاقِدُ:** أَرَسُّمُ صُورَةٍ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ. يُوجَدُ ١٠ بُرْتُقَالَاتٍ فِي السَّلَّةِ، أَكَلَ أَنْسٌ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَقِيَ فِي السَّلَّةِ؟

..... () ()

نَشَاطَةٌ مَنْزَلِيَّةٌ



الدَّرْسُ ٩ : الطَّرْحُ الرَّاسِي

استعمل ١٢ شيئًا: كالأوراق، أو قطع النقد المعدنية، أو غيرها، ومثل مسألة طرح بوضع بعض هذه الأشياء جانبًا. ثم اطلب إلى طفلك كتابة جملة السرح المشيئة (أهنيًا ورأسًا).

اكتب العدد المناسب في الفراغ:

جزء	جزء
.....	٢
الكل	
٨	

٢

جزء	جزء
٥	
الكل	
٦	

١

اكتب جملة الطرح:



٣

..... ○



٤

..... ○

اشرح:

..... = ١ - ٤

٧

..... = ١ - ٥

٦

..... = ١ - ٨

٥

..... = ٣ - ١١

١٠

..... = ٦ - ١٠

٩

..... = ٣ - ٧

٨

..... = ١٢ - ١٢

١٣

..... = ٦ - ٩

١٢

..... = ٦ - ٦

١١

أَطْرَحُ:

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

١٤

اَكْتُبْ جُمْلَةً الطَّرَحُ:



١٧



١٨



اَدْخُلِ الْمَسْأَلَةَ

١٩ لَدَى بِلَالٍ ٣ تَفَاحَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ تَفَاحَةً وَاحِدَةً. كَمْ تَفَاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

..... تَفَاحَةً.

٢٠ فِي الْحَظِيرَةِ ٧ خِرَافٍ، خَرَجَ ٣ مِنْهَا. كَمْ خَرُوفًا بَقِيَ؟

..... خِرَافٍ.



اختبار الفصل (٧)

Page No. :

DATE: 1:06 PM

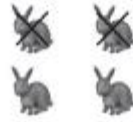
أختار الإجابة الصحيحة:



$\square = 4 - 6$

- ١٠ ٦ ٤ ٢
- ☐ ☐ ☐ ☐

٥ في المزرعة ٤ أرانب، ركض ٢ منها إلى الحظيرة. كم أرنب بقي؟



$= 2 - 4$

- ٤ ٣ ٢ ١
- ☐ ☐ ☐ ☐

٦ خرجت ٩ قطط لتلعب في الشمس. إذا عادت منها قطتان، فكم قطّة بقيت؟



- ١١ ٧ ٦ ٤
- ☐ ☐ ☐ ☐

١ مع سامي ٨ أقلام، أعطى صديقه ٣ منها. كم قلمًا بقي مع سامي؟



$= 3 - 8$

- ٦ ٥ ٤ ٣
- ☐ ☐ ☐ ☐

٢ يوجد ٦ ضفادع على شاطئ البحيرة، ففر ٣ منها داخل البحيرة. كم ضفدعًا بقي على الشاطئ؟



$= 3 - 6$

- ٩ ٤ ٣ ٢
- ☐ ☐ ☐ ☐

$\square = 4 - 4$

- ٣ ٢ ١ ٠
- ☐ ☐ ☐ ☐

٩ ما الصورة التي تمثل الجملة
العديّة: $9 - 3 = 6$ ؟



٧ في سلة كبيرة ١٢ تفاحة. وضعت
مها ٤ منها في سلة صغيرة.
ما الجملة العديّة التي تمثل التفاح
المُتَبَقّي؟



$$8 = 4 - 12 \quad 4 = 12 - 16$$

☐

☐

$$16 = 4 + 12 \quad 12 = 4 + 8$$

☐

☐

١٠ تقف ٦ طيور على غصن شجرة.
طارَت كُلُّهَا عَنِ الْغُصْنِ. كم طائرًا
بقي على الشجرة؟

طائرًا.....

٨ الجملة التي تمثل الشكل هي:



$$5 = 3 - 8$$

☐

$$2 = 6 - 8$$

☐

$$8 = 4 + 4$$

☐

$$8 = 6 + 2$$

☐

١١ في الحافلة ١٠ أشخاص نزل منهم ٤.
كم شخصًا بقي في الحافلة؟
أشخاص.....



الاختبار التراكمي

Page 100 of 100

DATE: 1:56 PM